

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления общего  
и дошкольного образования  
Администрации города Норильска

\_\_\_\_\_ А.Г. Колин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. заведующего МБДОУ  
«ДС № 29 «Вишенка»

\_\_\_\_\_ Е.В. Павловская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

Программа по профилактике детского дорожно –  
транспортного травматизма  
«Путешествие в страну безопасности»

Норильск, 2019

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

#### **Актуальность программы:**

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашего города быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых юных пешеходов – детей, которых подстерегают на улицах серьезные трудности и опасности.

Причиной дорожно-транспортных происшествий, на наш взгляд, является чаще всего поведение самих детей. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения. Не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, дети переоценивают собственные возможности. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Еще до того, как дети пойдут в школу, необходимо научить их правильно определять место, где можно безопасно перейти дорогу.

Вся работа с детьми по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах города должна проходить в тесном взаимодействии с родителями, потому что именно семья, на наш взгляд, является образцом поведения для ребенка в соблюдении правил дорожного движения. Проведя анкетирование (авторы В.В.Шумилова и Е.Ф. Таркова) среди родителей, направленное на выявление отношения родителей к этой проблеме, мы получили следующие результаты:

с правилами дорожного движения знакомят своих детей, и то, иногда 50% опрошенных родителей;

в присутствии детей нарушают правила 40% родителей, причем 40% детей на это никак не реагируют;

из опрошенных, 70% родителей сами не всегда соблюдают правила дорожного движения.

Беседы с детьми, наблюдения за играми, позволили нам сделать выводы о разрозненных, поверхностных знаниях правил дорожного движения, мы предполагаем, что реализация данной программы, позволит нам сформировать у воспитанников элементарные знания безопасного поведения на улице.

**Направленность программы:** профилактическая, социально-педагогическая.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Путешествие в страну безопасности» предназначена для воспитателей и специалистов дошкольного учреждения и направлена на формирование навыков безопасного поведения дошкольников на улицах города, повышение компетентности и ответственности родителей воспитанников в вопросах профилактики ДТП, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения в вопросах формирования у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения.

В Программе содержится материал, позволяющий:

- спланировать и методически обеспечить процесс формирования у воспитанников дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города;
- создать условия и организовать работу по повышению компетентности и ответственности родителей воспитанников в вопросах профилактики ДТП;
- повысить профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения в вопросах формирования у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения.

**Цель программы:** сохранение жизни и здоровья детей, формирование осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

**Задачи программы:**

- расширять знания детей дошкольного возраста об улицах, дороге, элементарных правилах дорожного движения;
- научить детей различать и понимать что обозначают некоторые дорожные знаки;
- развивать навыки коммуникативного общения;
- развивать сообразительность, внимание, самостоятельность;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации.
- формировать компетентность родителей воспитанников и педагогов в вопросах профилактики ДТП

Программа для воспитанников реализуется в различных видах деятельности:

- Образовательной деятельности (создание образовательных ситуаций)
- Игровой деятельности (дидактической игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, словесные игры, подвижные игры)
- Продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование, речевой деятельности по сочинению детьми сказок, рассказов, историй, выпуск детского познавательного журнала «Светофорик» )
- Чтение художественной и познавательной литературы

- Досуговая деятельность (организация праздников, развлечений, викторин по теме профилактики дорожно-транспортного травматизма)
- Встречи с интересными людьми (занятия, беседы с представителями дорожной инспекции)

Программа для родителей реализуется через:

- Совместную с детьми досуговую деятельность
- Консультации и семинары, встречи с представителями дорожной инспекции
- Наглядную информацию на стендах дошкольного учреждения

Программа для педагогов предусматривает:

- Обучение на семинарах практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых просмотрах приемам организации образовательной, игровой и досуговой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа реализуется в 7 группах общеразвивающей направленности, из них.

- 2 вторые младшие группы (3-4 года);
- 2 средние группы (4-5 лет);
- 2 старшие группы (5-6 лет);
- 1 подготовительная к школе группы (6-7 лет).

в 2 группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- ОНР (6-7 лет)
- Заикание (6-7 лет)

**Ожидаемые результаты программы:**

- Сформированность у детей представлений, знаний, умений и навыков дисциплинированного, грамотного поведения на улицах города, в транспорте, на дороге.
- Ответственное отношение родителей воспитанников к вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Сформированность у педагогов профессиональных знаний и умений для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Профилактика дорожно-транспортного травматизма в образовательной деятельности

#### 2 младшая группа (3-4 года)

##### *Задачи развития детей*

1. Знакомить с простейшими знаками, предупреждающими об опасности.
2. Формировать умение выполнять правила безопасного поведения на снежной горке (катаясь на санках и без них):
3. Формировать интерес к нахождению и сравнению предметов, имеющих поверхности разной шершавости,
4. Упражнять в умении исполнять роли пешехода, пассажира или водителя, пытаться совершать действия, соответствующие описанию ситуации дорожного движения, которое предлагает взрослый.
5. Учить пользоваться стрелочкой для указания направления движения в играх-манипуляциях с машинками и другими движущимися игрушками, а также в сюжетных играх. Двигаться согласно направлению, которое указывает стрелка.
6. Учить различать:
  - места, где можно играть (детская площадка, участок детского сада, двор, парк и др.) и улицу (где играть нельзя);
  - тротуар (пешеходную часть улицы) и дорогу (проезжую часть улицы).
7. Формировать знания о том, что улицу надо переходить по пешеходному переходу (знаки «Пешеходный переход», «Зебра»), действовать в соответствии с сигналами «светофора».
8. Формировать представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой).
9. Формировать представления о правилах, которые надо соблюдать в общественном транспорте.

## Содержание образовательной деятельности

### 1. Правила безопасного поведения пешеходов.

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
<p>Развивать элементарные образные представления детей о характеристиках движения предметов <b>(как основы для освоения правил безопасного поведения на дорогах)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ откуда движется предмет, куда он движется (начальная и конечная точки, направление движения),</li> <li>▪ по какой "дорожке" (траектория),</li> <li>▪ быстро или медленно (скорость).</li> </ul> <p>Развивать способность детей к пространственной децентрации (на элементарном уровне).</p> <p>Создавать условия для накопления детьми игрового опыта обращения со стрелочками как знаками, обозначающими направление движения предметов.</p>	<p><b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ моделирования игровых ситуаций, с помощью которых дети осваивают смысл слов, характеризующих движение предметов;</li> <li>▪ поиска стрелочек в окружающей обстановке, выявления их строения и назначения, способов использования к для указания направления движения предметов.</li> </ul> <p><b>Косвенные ОС.</b> Интеграция с обр. областями "Познание" ("Развитие представлений об окружающем"), "Коммуникация", "Художественное творчество" ("Дорожки карандаша").</p> <p><b>Косвенные (игровые) ОС.</b> Использование стрелочек для указания направления движения в процессе двигательных игр.</p>	<p>Наблюдения. Моделирование. Слова, обозначающие местонахождение предметов (<i>вверху - внизу над - под, впереди - сзади, слева - справа, далеко - близко</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ направление их движения (<i>влево, вправо, вперед, назад, вверх, вниз</i>);</li> <li>▪ относительную направленность движения: <i>приближается (подъезжает), - удаляется (отъезжает), проезжает мимо.</i></li> </ul> <p>Стрелки-знаки, обозначающие направление движения.</p>	<p>Предметы-ориентиры для обозначения начальной и конечной точек движения. Стрелочки. Машинки и другие движущиеся игрушки. Игрушки, изображающие пешеходов. Бумага и карандаши. Атрибуты для исполнения детьми роли машинок (или их водителей). Стихотворение В. Берестова "Это я еду бегом". Предметы, в которых используются стрелки (часы, календарь погоды, календарь времен года, алгоритм одевания на прогулку и т.д.).</p>	<p>Организует наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ движения объектов природы (облака, ветки деревьев, снежинки и т.д.);</li> <li>▪ движения грифеля карандаша (фиксируется линией, которую грифель оставляет на бумаге);</li> <li>▪ движения людей;</li> <li>▪ движения игрушек.</li> </ul> <p>Комментирует происходящее, пользуясь характеристиками движения предметов.</p> <p>Организует простые варианты дидактической игры "Команды" ("От Кошечки до Собачки").</p> <p>Организует игровые ситуации для выяснения с детьми: "Куда смотрит Собачка - что видит?", "Что вижу я - что видит Собачка?", "Кто что скажет о движущейся машинке?".</p> <p>Организует игры и игровые ситуации, в ходе которых дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ движутся в направлении,</li> </ul>

				<p>которое указывает стрелочка (в том числе, используется стихотворение В. Берестова "Это я еду бегом");</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перемещают машинки и другие движущиеся игрушки;</li> <li>▪ с помощью стрелочек указывают направление движение для игрушек.</li> </ul> <p>*</p> <p>Побуждает <b>родителей воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вместе с детьми стрелочки дома, во время прогулок, по дороге в детский сад и т.д., выяснять их назначение;</li> <li>- вместе с детьми сделать стрелочки, придумать игры с ними, научить играть в них других детей (и взрослых) в детском саду.</li> </ul>
<p>Создавать условия для развития представлений детей о том:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ что такое улица <sup>1</sup>, дорога ( проезжая часть), тротуар;</li> <li>▪ кто такие пешеходы (те, кто идет по улице пешком, а не едет в транспорте),</li> </ul>	<p><b>Прямая ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе игрового моделирования движения транспорта и пешеходов по улице.</p> <p><b>Косвенные ОС.</b></p>	<p>Игровое моделирование (улицы, движения транспорта и пешеходов). Дорожный знак "Пешеходный переход". Знак "Зебра". Чтение. Дидактические игры. Сенсорные эталоны цвета. Жезл регулировщика как</p>	<p>Модель светофора с "погашенными сигналами" (прямоугольник с 3 контурами кругов на нем), "зажженные сигналы" к нему - круги желтого,</p>	<p>Игра "Светофор". Вариант 1. Дети - "пешеходы" получают карточки трех цветов светофора и ходят в разных направлениях. Воспитатель прикладывает к</p>

<sup>1</sup> Информация для взрослых:

- **улица** - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами ("зебра"), домами и учреждениями, школами, детскими садами);
- **дорога, или проезжая часть** - часть улицы, по которой движутся машины);
- **тротуар** - часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части, или отделенная от нее газонами.

<p>пассажиры (те, кто едет в машинах, автобусах, поездах и т.д.), водители (те, кто сидит за рулем и заставляет транспорт двигаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ как пешеходам избежать опасности при переходе через улицу.</li> </ul> <p>Познакомить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с назначением и работой светофора;</li> <li>▪ с работой регулировщика уличного движения;</li> </ul> <p>учить детей понимать простейшие указания жезла.</p>	<p>Интеграция с обр. областями «Чтение художественной литературы», "Познание", "Социализация" (Освоение правил безопасного поведения пешеходов и движения транспорта в ходе игр и игровых ситуаций).</p>	<p>сигнальное средство для указания остановки пешехода и водителя или разрешения их движения.</p>	<p>красного и зеленого цвета для каждого ребенка.</p> <p>Игровая модель улицы с "светофором", игрушки, изображающие разные виды транспорта и пешеходов.</p> <p>Атрибуты для исполнения роли регулировщика (воспитатель), пешеходов и транспортных средств (дети).</p>	<p>"светофору" красную карточку; дети при этом останавливаются и показывают карточку того же цвета поясняют, почему остановились. Тот, кто ошибся, становится "наблюдателем" - садится на стул. Воспитатель прикладывает к "светофору" зеленую карточку - дети продолжают двигаться, показывая свои зеленые карточки, поясняют, почему продолжают идти. Аналогично - с желтой карточкой.</p> <p>Вариант 2. Дети делятся на "водителей" разных видов транспорта и "пешеходов". Их задача состоит в том, чтобы двигаться в соответствии с сигналами "светофора". (Остальные правила аналогичны Варианту 1).</p>
--	--	---	---	---



## 2. Правила безопасного поведения пассажиров.

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
<p>Создавать условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту (машинам разного вида, цвета, размера): без излишнего страха, но с осторожностью.</p> <p>Выделять в транспорте (разных его видах) безопасные места для пассажиров, определять назначение специализированных машин (пожарные, поливальные, снегоуборщики, машины-дворники, продуктовые и др.). Знакомить с частями транспортных средств (кабина, салон, кузов, колеса, руль и др.).</p>	<p><b>Прямая ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе определения назначения разных видов транспорта и выявления признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пассажирского транспорта (наличие специальных мест для пассажиров),</li> <li>▪ грузового транспорта (наличие места для груза),</li> <li>▪ специализированных машин (что в их строении помогает выполнять специальные функции, кто в них ездит, где и как размещается).</li> </ul> <p><b>Косвенные (игровые) ОС.</b></p> <p>Интеграция с обр. областями «Чтение художественной литературы»,</p> <p>"Познание", "Социализация".</p>	<p>Признаки, по которым можно судить о назначении разных видов транспорта.</p> <p>Связи между назначением транспорта и его строением.</p> <p>Чтение.</p>	<p>Рули, медальоны (эмблемы) с изображением машин и др. транспортных средств.</p> <p>Иллюстрации (фотографии) машин.</p> <p>Игрушечные машины.</p> <p>Стихи М. Погарского из цикла "Машины" ("Пожарная машина", "Поливальная машина", "Самосвал").</p> <p>Стихи Я. Пишумова из цикла "Машины" и др.</p>	
<p>Развивать представления детей об окружающем.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из</p>	<p><b>Косвенные ОС.</b></p> <p>Интеграция с обр. областями «Чтение художественной литературы»,</p> <p>"Познание",</p>	<p>Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>.</p>	<p>Строительный материал, стулья, куклы, игрушки-животные, предметы-</p>	

окружающей жизни.	"Социализация".		заместители.	
Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Дидактическая сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе».			

### 3. Правила безопасного поведения родителей

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
<p>Знакомить с закономерностями движения, лежащими в основе правил безопасного поведения: учить выделять связь между воздействием на предмет и изменением его движения.</p> <p>Формировать представления о том, что если машинка (другая движущаяся игрушка, санки, велосипед и т.д.) разогналась (едет быстро), ее трудно сразу остановить.</p> <p>Учить детей целенаправленным игровым действиям с движущимися игрушками.</p>	<p><b>Косвенные ОС.</b></p> <p>Интеграция с обр. областями "Познание", "Социализация" (режиссерские игры).</p> <p>Игровые ситуации, в ходе которых педагог побуждает ребенка выяснять, что "умеет" делать его машина, какие действия надо совершать, чтобы машина двигалась, как задумал "водитель".</p>	<p>Слова, обозначающие направление движения предмета ("влево", "вправо", "вперед", "назад"), характеризующие скорость ("быстро", "медленно") и изменения скорости ("быстрее", "медленнее").</p> <p>Стрелки-знаки, обозначающие направление движения.</p>	<p>Машинки и другие движущиеся игрушки: простые, с привязанными к ним веревочками, и заводные.</p>	<p>Предлагает детям выяснить и показать, что могут делать их машинки (другие движущиеся игрушки): могут ли они двигаться вперед (назад, влево, вправо); останавливаться и вновь начинать двигаться; поворачивать; ездить быстрее (медленнее).</p> <p>Помогает выяснить, происходят ли эти изменения движения игрушек сами собой ("Может ли машинка сама совершить каждое из этих действий?"), или требуют действий ребенка.</p> <p>Обращает внимание детей на то, что катящийся мяч трудно остановить, машинки (другие движущиеся игрушки, санки и</p>

				т.д.), разогнавшись, проезжают далеко, останавливаются не сразу; если попытаться остановить их рукой - можно ударить или поранить руку.
--	--	--	--	---

## Средняя группа (4-5 лет)

### Задачи развития детей

1. Формировать умение ориентироваться в ситуациях дорожного движения игрового характера, понимать (на элементарном уровне) смысл слов, которые их описывают, совершать действия, соответствующие этим словам.
2. Формировать умение называть пространственное направление по указателю.
3. Формировать умение определять скорость (кто быстрее пробежал и т.д.).
4. Формировать умение показывать и объяснять, где можно, а где играть нельзя.
5. Различать тротуар (пешеходную часть улицы) и дорогу (проезжую часть улицы).
6. Формировать умение переходить улицы с односторонним и двусторонним движением.
7. Использовать стрелочки для указания направления движения предметов.
8. Формировать умение узнавать название, устройство и назначение различных видов транспорта, использовать полученные представления в играх с разными видами транспорта.
9. Формировать представления о правилах, которые надо соблюдать в общественном транспорте, легковом автомобиле (пристегиваться, детям – детское кресло).
10. При катании на велосипеде, знать и выполнять правило:
  - ездить можно по двору, парку, бульвару;
  - нельзя выезжать на проезжую часть улицы.

### Содержание образовательной деятельности

#### 1. Правила безопасного поведения пешеходов.

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
В качестве основы для освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах, продолжать создавать условия для развития их представлений о времени, пространственных представлений о характеристиках движения предметов: откуда и куда движется предмет	Прямые ОС. Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе: ■ выявления способов задания и описания пути (откуда и куда двигаться, по какой «дорожке») и скорости движения игрушечных машин;	Слова, обозначающие направление движения предмета («влево», «вправо», «вперед», «назад», «вверх», «вниз»). Слова, обозначающие местоположение («далеко», «близко» и т.д.), изменение скорости («быстрее», «медленнее» и т.д.) предметов. Стрелки. Моделирование	Песочные и стрелочные часы. Атрибуты для исполнения детьми роли машинок (или их водителей). Машинки и другие движущиеся игрушки. Предметы-ориентиры для	Знакомит детей с функциями и устройством песочных и стрелочных часов. Формирует первые представления о длительности временных интервалов (в 1 мин., 5 мин., 30 мин.). организует сюжетные игры, в ходе которых

<p>(начальная и конечная точки, направление движения), по какой «дорожке» (траектория движения).</p>	<p>■выявления смысла слов, характеризующих задаваемые направления движения. <i>Косвенные (игровые) ОС.</i> Интеграция с обр. областью «Познание» («Ознакомление с пространственным и отношениями», «Знакомство со свойствами предметов и материалов и др.).</p>	<p>движения предметов (обозначение начальной и конечной точки движения, рисование траектории, указание направления движения с помощью стрелочек).</p>	<p>обозначения начальной и конечной точек движения. Стрелки. Бумага и карандаши. Тесьма.</p>	<p>водитель машины или другого транспортного средства (его роль играет воспитатель) общается с пассажиром (милиционером, бензозаправщиком, шофером другой машины и т.д.) по поводу маршрута («Как доехать до...»), обсуждает расположение тех или иных объектов в пространстве (что для кого из собеседников впереди/сзади; далеко/близко). В игре «Команды» (в детском саду и дома) взрослые меняются ролями «командира» и «исполнителя команды» с детьми.</p>
<p>Создавать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Знакомить детей с правилами, которые надо соблюдать для того, чтобы определить, кто быстрее пробежал, какая машинка быстрее (медленнее) проехала.</p>	<p>Прямые ОС. Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе обсуждения, как узнать, кто (что) быстрее - как устроить соревнование, которое это покажет; какими должны быть правила таких соревнований. <i>Косвенные (игровые) ОС.</i> Интеграция с обр. областью «Познание» («Ознакомление с пространственным и отношениями», «Развитие элементарных математических представлений»),</p>	<p>Моделирование условий, необходимых для организации соревнования. Слова "старт", "финиш", "одновременно", "раньше", "позже", "быстрее", "медленнее", "соревнование". Вопросы педагога</p>	<p>Предметы-ориентиры для фиксации мест старта и финиша игрушечные машинки и другие игрушки.</p>	<p>Создает условия для освоения детьми правил проведения соревнований: соревнующиеся должны начинать бег (движение; одновременно от определенного места("старт") и добежать до определенного места("финиш")). Организует практические ситуации, в ходе которых у детей развиваются представления о том, что значит "одновременно", "раньше", "позже", что такое "старт" и "финиш"; почему на этих соревнованиях важно начинать</p>

	«Физическая культура», «Коммуникация».			движение одновременно (заканчивать его можно в разное время). Информирует родителей воспитанников о введении правил для соревнований с тем, чтобы подобные игры-соревнования могли проводиться с детьми дома.
<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения пешеходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ на проезжей части и тротуаре;</li> <li>■ при переходе дорог с односторонним и двусторонним движением.</li> </ul> <p>Продолжать создавать условия для использования детьми стрелочек как знаков, помогающих ориентироваться в пространстве, указывать местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), направление их движения ("движется слева направо, поворачивает, движется вперед" ит.д.). Развивать представления детей о работе светофора.</p>	<p>Прямые ОС. Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и освоения смысла знаков дорожного движения,</li> <li>• освоения способов поведения, соответствующего этим знакам.</li> </ul> <p>Косвенные (игровые) ОС. Интеграция с обр. областью "Познание" ("Ознакомление с пространственным и отношениями", "Развитие представлений об окружающем мире").</p>	<p>Слова, обозначающие направление движения предмета ("слева - направо", "вперед", "назад", "сверху - вниз"). Стрелки, обозначающие направление движения и местоположение предмета в пространстве. Моделирование дороги (с соответствующим и дорожными знаками), поведения пешеходов, соответствующего правилам дорожного движения.</p>	<p>Модель улицы, включающая: дома, тротуары, проезжую часть улицы, машины, пешеходов, дорожные знаки. Стихи о светофоре (см. литературу к разделу "Безопасность «)</p>	<p>Моделирует работу светофора в соответствии с правилами: когда загорается зелёный сигнал для пешеходов (разрешает им движение), для водителей горит красный (запрещающий) сигнал светофора; когда загорается зелёный сигнал для водителей (разрешает движение автомобилей), для пешеходов загорается красный сигнал. Побуждает родителей воспитанников предпринимать целевые прогулки с ребенком к светофору, наблюдать за его работой, поведением пешеходов, движением машин, обсуждать с детьми, кто поступает правильно, т.е. в соответствии с правилами дорожного</p>

				движения.
--	--	--	--	-----------

## 2. Правила безопасного поведения пассажиров.

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
<p>Продолжать создавать условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту: без излишнего страха, но с осторожностью. Закреплять и расширять представления детей о видах городского транспорта, полученные в младшей группе. Расширять их представления междугороднем транспорте: автомашины, поезд, самолет, пароход. Учить детей классифицировать виды транспорта: легковые и грузовые машины; городской общественный транспорт и специализированные машины; городской и междугородный транспорт. Уточнять представления детей о действиях: водителя (машиниста поезда, пилота самолета, капитана корабля),</p>	<p>Прямые ОС. Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе классификаций разных видов транспорта. Уточнение представлений детей о том, кто ездит в специализированных машинах, где и как размещается, где и как размещаются пассажиры поезда, самолета, парохода, автомашины. Косвенные (игровые) ОС. Интеграция с обр. областями «Познание» («Развитие элементарных математических представлений»), «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» («Конструирование»).</p>	<p>Классификация. Признаки, по которым можно судить о том, к какой группе отнести тот или иной вид транспорта. Связи между назначением транспорта и его строением. Чтение.</p>	<p>Рули, медальоны (эмблемы) с изображением разных видов транспорта. Иллюстрации (фотографии) машин и др. транспортных средств. Игрушечные Виды транспорта. Отрывки из повести Б. Житкова "Что я видел", др. литературные произведения (в том числе, стихи о транспорте).</p>	<p>Организует игровые занятия и дидактические игры с целью развития способностей детей:          ■ выделять признаки, лежащие в основе классификации предметов; выделять отдельные части специализированных машин.          Обсуждает с детьми, какие машины-помощники существуют, кому, чем и как они помогают.          Организует сюжетные игры с использованием машин-помощников.          Читает детям художественные произведения, рассказывающие о путешествиях, поездках и т.д., обсуждает с ними поступки персонажей с точки зрения безопасности поведения пассажиров в транспорте. Побуждает родителей воспитанников:          • продолжать развивать у детей интерес к работе машин, их</p>

людей других профессий, помогающих перевозить пассажиров. обеспечивающих безопасность, пассажиров				<p>движению и назначению и, в то же время, осторожное отношение к ним, приучать детей выполнять правила безопасного поведения на улице и в транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время прогулок обращать внимание детей на разные виды транспорта, обсуждать признаки, по которым можно судить о его назначении.</li> </ul>
<p>Закреплять и расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (городском и междугороднем), полученные в младшей группе. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в легковых машинах. Знакомить со средствами, обеспечивающими безопасность пассажиров (ремни для пристегивания для взрослых, автомобильные кресла для детей).</p>	<p>Косвенные ОС. Интеграция с обр. областями «Познание», «Социализация».</p>	<p>Игровое моделирование Вопросы, рассуждения, выводы.</p>	<p>Игрушечные виды транспорта. Фотографии, рассказывающие о семейных путешествиях воспитанников с родителями. Иллюстрации,</p>	<p>В процессе игр и игровых ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ актуализирует уже имеющиеся у детей представления о Правилах поведения в городском общественном транспорте и знакомит их с новыми (пассажиры стоят на остановках, входят в салон и выходят из него через переднюю дверь, не стоят у дверей, не высовываются и не высовывают руки в открытые окна, вежливо обращаются друг к другу и др.);</li> <li>■ элементарными правилами поведения которые надо во время путешествий на поезде, на самолете, на пароходе, в междугороднем автобусе;</li> <li>■ знакомит с правилами поведения при поездках в легковом автомобиле.</li> </ul> <p>Предлагает</p>



				<p>родителям воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполнять правила безопасной перевозки пассажиров в легковых автомобилях;</li> <li>■ знакомить детей с простейшими правилами поведения в метро (если оно есть в городе)</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 3. Правила безопасного поведения водителей

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
Знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде.	<p><b>Прямая ОС.</b> Обсуждение правил безопасного поведения при катании на велосипеде.</p> <p><b>Косвенные (игровые) ОС.</b> Интеграция с обр. областями «Познание», «Здоровье», «Физкультура», «Социализация».</p>	Моделирование опасных ситуаций, возникновение которых возможно при катании на велосипеде.	Велосипед. Игрушки для игрового моделирования опасных и безопасных ситуаций катания на велосипеде.	<p>Моделирует потенциально опасные ситуации при катании на велосипеде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ребенка,</li> <li>- для окружающих.</li> </ul> <p>Обсуждает с детьми, кому какая опасность может угрожать и как ее избежать.</p>

## Старшая группа (5-6 лет)

### Задачи развития детей

1. Формировать умение замечать опасные дорожные ситуации.
2. Формировать умение измерять длительность временных интервалов с помощью песочных часов.
3. Формировать умение проводить игры-соревнования.
4. Узнавать дорожные знаки по внешнему виду, изображать их, понимать их значение и следовать указаниям, переходить через дорогу с правосторонним движением, при катании на велосипеде, самокате знать, что ездить можно по двору, парку, бульвару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы.
5. Участвуя в экспериментах, наблюдая по ходу моделирования движения тележки с пассажиром, стараться понять причины его возможного падения при резком начале движения или остановке тележки.
6. Выяснять, что происходит при торможении машины, почему водитель, затормозив, не может сразу остановить машину, велосипед, самокат.
7. Объяснять, как должен себя вести пешеход в связи с этой закономерностью, какие правила поведения на улице ему необходимо соблюдать.
8. Интересоваться тем, что видит водитель, сидя за рулем:
  - грузовой машины;
  - легковой машины.

### Содержание образовательной деятельности

#### 1. Правила безопасного поведения пешеходов.

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
Создавать условия для развития умений детей ориентироваться во времени и в пространстве как основы для освоения ими правил безопасного поведения на дорогах. Продолжать учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, фиксировать потенциально опасные. Учить детей описывать маршруты	<b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие взрослых и в процессе составления рассказа из опыта (и презентации) на тему "Дорога из детского сада в (ближайшего магазина, поликлиники, кинотеатра, библиотеки и др.) домой". Партнерское взаимодействие	Слова, обозначающие направление ребенка движения предмета; характеризующие: время (долгое - короткое, много -мало, больше меньше времени) путь (длинный - короткий, большой и т.д.), скорость (большая - быстро движется, маленькая -медленно движется), траекторию - "дорожку" (прямая, с поворотами и т.д.).	Песочные и стрелочные часы. Материалы для изготовления песочных часов. Дидактических пособие "Разноцветные полоски" и др. "мерки" для измерения длины. Машинки и другие движущиеся	Помогает детям использовать в самостоятельной деятельности: песочные часы для измерения времени своего бега (ходьбы), других детей, игрушек; "разноцветны е полоски" и др. "мерки" для измерения длины пройденного пути. Организует игру "Дорожный репортаж", в ходе которой

<p>движения машин и других игрушек, а также знакомые им пешеходные маршруты и движения транспорта (вместе с родителями), выделять опасные места (с точки зрения ПДД), находить способы безопасного поведения в этих местах.</p>	<p>воспитателя и детей в ходе:          ■ использования песочных часов для измерения промежутков времени;          ■ обсуждения устройства песочных часов, способов их конструирования; "использования "разноцветных полосок" и др. "мерок" для измерения пройденного пути.  <b>Косвенные (игровые) ОС</b>          Интеграция с образовательными областями «Познание», «Социализация»</p>	<p>Стрелки, обозначающие направление движения. Моделирование движения предметов "Мерки" для измерения длины.</p>	<p>игрушки. Предметы-ориентиры для обозначения начальной и конечной точек движения. Стрелки. Бумага и карандаши (фломастеры). Тесьма.</p>	<p>дети с помощью игрушек изображают дорожные ситуации и комментируют их. Организует презентации рассказов детей с родителями на</p>
<p>Продолжать создавать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Развивать представления детей о скорости как о расстоянии, пройденном за единицу времени. Учить детей сравнивать длины путей, пройденных объектами за один и тот же промежуток времени (при прямолинейном движении). Учить детей выбирать и устанавливать правила соревнований по бегу (езде) на скорость. Информировать родителей воспитанников о правилах проведения соревнований.</p>	<p><b>Прямые ОС.</b>          Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе обсуждения новых способов (по сравнению со средней группой) проведения соревнований.  <b>Косвенные (игровые) ОС.</b> - Интеграция с обр. областью «Познание» («Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений»), «Физическая культура», «Коммуникация».</p>	<p>Моделирование условий, необходимых для нового (по сравнению со средней группой) способа организации соревнований. Слова "старт", "финиш", "одновременно", "раньше", "позже", "быстрее", "медленнее", "соревнование". Сигналы "Марш!" и "Стоп!" разного характера. Вопросы педагога</p>	<p>Предметы-ориентиры для фиксации мест старта и финиша, игрушечные машинки и другие игрушки.</p>	<p>Создает условия для освоения детьми новых соревнований: соревнующиеся начинают и заканчивают бег (движение) одновременно по сигналу (например звуковому) от одного места старта", бегут по прямой дорожке; отмечается место финиша для каждого - то, в котором он оказался при подаче второго сигнала. Учит определять победителей - тех, кто между двумя сигналами успел пробежать более длинную дорожку. Организует практические ситуации, в ходе</p>

				которых у детей развиваются представления о гом, почему на этих соревнованиях важно начинать и заканчивать движение одновременно
<p>Продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу. Ввести классификацию дорожных знаков: <u>-информационно-указательные знаки</u> («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса» и др.); - <u>-предупреждающие</u> («Осторожно, дети», «Светофор», «Скользкая дорога», «Дорожные работы» и <u>-запрещающие знаки</u> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и др.); <u>- предписывающие знаки</u> («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»); <u>-знаки приоритета</u> («Главная дорога», «Уступи дорогу»); знаки сервиса («Больница», «Телефон», «Пункт питания»).</p>	<p><b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждения назначения и изображения дорожных знаков, их содержания, выделения групп знаков. <b>Косвенные (игровые) ОС.</b> - Интеграция с обр. областью "Познание", "Социализация", "Художественное творчество", "Чтение художественной литературы".</p>	<p>Дорожные знаки. Моделирование улиц города, включающее дорожные знаки, предметы-ориентиры, стрелки и т.д. Чтение.</p>	<p>Стрелки. Бумага и карандаши (фломастеры). Дорожные знаки. Модели улиц города, материалы для их конструирован</p>	<p>Создает условия для понимания детьми важности освоения правил дорожного движения, дорожных знаков. Читает и обсуждает с детьми смысл стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». Организует ситуации, побуждающие детей: знакомиться с новыми дорожными знаками, выяснять, что они обозначают, выделять их составные части; выделять группы дорожных знаков, распределять их группам. Используя модель улицы, организует разыгрывание поведения пешеходов в соответствии с тем или иным дорожным знаком, обсуждает, как изменяется поведение водителей увидевших тот или иной дорожный знак приоритета).</p>

## 2. Правила безопасного поведения пассажиров.

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
<p>Развивать естественнонаучные представления детей о закономерностях лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства:</p> <p>■ <b>крепко держаться (особенно в начале его движения и при торможении),</b></p> <p>■ <b>пристегиваться специальными ремнями безопасности, использовать детское автомобильное кресло.</b></p>	<p><b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе игрового моделирования, обсуждения экспериментов и наблюдений происходящего при резком начале движения машины и ее резком Торможении. <b>Косвенные (игровые) ОС.</b> Интеграция с обр. областью "Познание" ("Развитие элементов логического мышления").</p>	<p>Наблюдения Моделирование. Экспериментирование Вопросы педагога. Логические рассуждения.</p>	<p>Игрушечная платформа на колесах (или машина с открытым кузовом), прочные игрушки небольшого размера (человечки или уточки на подставке и г.д.), которые можно поставить на платформу.</p>	<p>Создает условия для актуализации представлений детей о том, что движение предмета продолжается, его трудно прекратить - для этого необходимо действие на этот предмет какого-либо другого. Проводит эксперименты, обсуждает их с детьми и помогает сделать выводы о том, что при большой скорости остановиться трудно, можно при этом упасть вперед. Иллюстрирует с помощью игровых моделей, что при резкой остановке ног человека (игрушки) тело и голова некоторое время еще не успевают остановиться, продолжают двигаться вперед - человек может упасть вперед (если его ничто не удерживает). Когда ноги человека</p>

				(игрушки), стоящие на тележке, резко начинают двигаться вместе с внезапно поехавшей тележкой, туловище и голова человека еще не успевают набрать такую же скорость - человек может упасть назад.
--	--	--	--	--

### 3. Правила безопасного поведения водителей

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
<p>Развивать естественнонаучные представления детей, позволяющие об машина не может остановиться мгновенно. Создавать условия для того, чтобы дети, устанавливая связи между действиями водителей и пешеходов, делали выводы о том, что:</p> <p><b>- пешеходам нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом;</b></p> <p><b>- нельзя кататься с горы, если неподалеку от ее склона может проехать машина.</b></p> <p>Информировать родителей воспитанников о том, каким образом можно помочь детям понять,</p>	<p><b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждения экспериментов, наблюдений, моделей, совместных логических рассуждений и выводов.</p> <p><b>Косвенные (игровые) ОС.</b> Интеграция с обр. областями "Познание" ("Развитие элементов логического мышления"), "Социализация".</p>	<p>Наблюдения. Моделирование Экспериментирование Вопросы педагога. Логические рассуждения</p>	<p>Игрушечные машины. Резинки для закрепления колес игрушечных машин. Круглая щетка и две плоские.</p>	<p>Актуализирует представления детей о том что характер движения предметов зависит от их формы и строения: круглые предметы, предметы с вращающимися колесами катятся, долго не останавливаются; некруглые предметы и те, колеса которых не вращаются (закреплены), скользят, быстро останавливаются после начала движения. Создает условия для наблюдений детей за процессом торможения машины: колеса</p>

<p>почему машины не могут останавливаться мгновенно.</p>				<p>при этом перестают крутиться, не катятся, а скользят по дороге; в результате машина останавливается. Использует предметные модели (круглая щетка и две плоские) для иллюстрации и объяснения происходящего при торможении машины. Организует игры "Водители и пешеходы". Рекомендует родителям воспитанников во время прогулок обращать внимание детей на то, что происходит при торможении машин.</p>
<p>Создавать условия для того, чтобы дети убедились в том, что поле зрения шофера за рулем машины ограничено. Подвести детей к пониманию того, что пешеходы (особенно небольшого роста) должны быть особенно осторожны: водитель может их не увидеть. Помочь детям увидеть ограниченность обзора для водителя при</p>	<p><b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя, детей, водителей автомобилей в процессе обсуждения опасных ситуаций, которые могут возникнуть из-за ограниченности поля зрения водителя. <b>Косвенные (игровые) ОС.</b> - интеграция с обр. областью «Познание» («Ознакомление с пространственными отношениями»), «Социализация», «Коммуникация».</p>	<p>Пространственная децентрация. Вопросы взрослых.</p>	<p>Грузовая машина [которая привозит продукты в детский сад). Легковая машина, принадлежащая кому-то из персонала или родителей воспитанников.</p>	<p>Договаривается с администрацией детского сада и водителем продуктовой машины (которая обслуживает детский сад) об организации ОС: дать возможность детям узнать, что видит водитель из кабины грузовика. Предварительно обсуждает с детьми правила поведения, планирует с ними и организует намеченную</p>

<p>движении задним ходом.</p>				<p>деятельность. Аналогично дети получают представления о том, что видит водитель легковой машины. Предупреждает <b>родителей воспитанников</b> о необходимости выслушивать и обсуждать впечатления, которыми дети делятся с ними.</p>
<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде и на самокате. В частности, при повороте на велосипеде или самокате без снижения скорости можно упасть.</p>	<p><b>Прямая ОС.</b> Обсуждение правил безопасного поведения, которые следует соблюдать при катании на велосипеде и на самокате. <b>Косвенные (игровые) ОС.</b> Интеграция с обр. областями «Познание», «Здоровье», «Физкультура», «Социализация», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Моделирование опасных ситуаций, возникновение которых возможно при катании на велосипеде, самокате, при несоблюдении правил безопасности (в том числе, при торможении). Чтение.</p>	<p>Велосипед. Самокат. Игрушки для моделирования опасных ситуаций. Стихотворение Н.Кончаловской "Самокат".</p>	<p>Моделирует потенциально опасные ситуации при катании на велосипеде, самокате (в том числе, при неправильном торможении, при несоблюдении соответствующих правил безопасности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ребенка, его велосипеда (самоката);</li> <li>- для окружающих.</li> </ul> <p>Обсуждает с детьми, кому может угрожать опасность, в чем она состоит, как ее избежать.</p>



## Подготовительная группа (6-7 лет)

### Задачи развития детей

1. Формировать умение сравнивать скорости движения объектов, изображать их относительную величину, варьируя длину стрелки одновременно показывающей направление движения.
2. Использовать предметы-ориентиры, помогающие обозначить пройденный путь, и др.
3. Формировать умение схематично изображать дороги (сказочные и реальные).
4. Развивать умение самостоятельно проводить игры-соревнования. Определять в них победителей.
5. Принимать во внимание дорожные знаки, понимать, что они обозначают, изображать их, объяснять, как следует вести себя пешеходу при виде того или иного знака - на что ему надо обратить внимание, почему может возникнуть опасность.
6. Научить показывать и объяснять с помощью модели, почему, чем больше скорость транспорта, тем важнее пассажиру автобуса (трамвая, поезда и т.д.) крепче держаться, пристегиваться ремнями безопасности. Уметь объяснять, что происходит при торможении машины, велосипеда, самоката.
7. Объяснять, в каких случаях (в какую погоду) пешеходу надо быть особенно осторожным: как он должен себя вести при переходе через дорогу и почему.
8. Формировать представление и учитывать в транспортных ситуациях,
  - что видит водитель легкового и грузового автомобиля (автобуса, трамвая и т.д.), машинист поезда, когда управляет транспортными средствами;
  - как влияют на видимость погодные условия (дождь, снег и т.д.), время суток (темнота).
9. Совершенствовать умения тормозить, поворачивать, катаясь на велосипеде и на самокате произвольно изменять скорость их движения.
10. Учитывать при катании, что на мокрой дороге путь, необходимый для торможения велосипеда (самоката), увеличивается, ездить можно по двору, парку, бульвару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы.
11. При катании по тротуару нельзя развивать большую скорость, нельзя мешать передвижению пешеходов.
12. Развивать умение кататься по велосипедной дорожке, выполняя правила дорожного движения

### Содержание образовательной деятельности

#### 1. Правила безопасного поведения пешеходов.

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
Продолжать учить	Прямые ОС.	Слова,	Песочные и	Побуждает детей

<p>Детей ориентироваться в дорожных ситуациях (учитывая ПДД и дорожные знаки), предвидеть возможные опасные ситуации и находить способы их разрешения. Учить детей характеризовать относительную</p>	<p>Партнерское взаимодействие родителей (или воспитателя) и ребенка в процессе составления рассказа из опыта и презентации на тему "Маршруты выходного дня". Выявление опасных мест по величине скорости движения объекта с помощью длины стрелки (в то же время, изображающей направление его движения). Знакомить детей со сказками, в которых героям надо найти нужную им дорогу. Учить детей описывать маршруты, ведущие к дому, адрес которого задан, а также рисовать схемы пути к нему ^"дорожки", траектории), используя стрелочки, предметы - ориентиры и т.д. Продолжать учить детей рассказывать о пройденных ими маршрутах (вместе с родителями), выделять опасные места и находить способы безопасного поведения в этих местах. Создавать условия</p>	<p>характеризующие движение. Стрелки как знаки, обозначающие направление и относительную скорость движения. Моделирование движения объектов ходу этих маршрутов с точки зрения: ■ сложности соблюдения правил дорожного движения; ■ потенциальной возможности заблудиться; ■ потенциальной возможности потеряться. Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждений способов ориентировки в схемах движения общественного транспорта (городского и междугороднего), пригородного железнодорожного транспорта. <b>Косвенные (игровые) ОС.</b> - Интеграция с обр. областью "Познание" ("Ознакомление с пространственным и отношениями", "Развитие элементарных математических представлений").</p>	<p>стрелочные часы. Дидактическое пособие "Разноцветные полоски" и др. "мерки" для измерения длины. Машинки и другие движущиеся (обозначение начальной и конечной точки движения, рисование траектории, указание направления и относительной величины скорости движения с помощью стрелочек). "Мерки" для измерения длины.</p>	<p>самостоятельно использовать стрелочки (для указания направления поисков) в играх с правилами ("Казаки-разбойники", "Прятки" и др.). Организует игры: ■ "Путевой лист"; вначале берет на себя роль "диспетчера": предлагает (диктует) "водителю" маршрут, который он обозначает (рисует) на листе, рекомендуемые скорости движения; затем дети играют самостоятельно. ■ "Репортаж с авторалли"; дети изображают соревнование игрушечных машин, которое комментирует "спортивный репортер". ■ Поиск на плане (карте) дома, хозяева которого пригласили в гости. Рисование маршрутов движения к этому дому; нахождение оптимального маршрута (наименее опасного; кратчайшего и т.д.) Организует игры-драматизации на темы сказок, в ходе которых дети переделывают сказочные сюжеты (или придумывают новые на их основе),</p>
--	--	---	--	---

	<p>для использования детьми полученных ими ранее представлений и умения в повседневной жизни -для выполнения правил безопасного поведения.</p>			<p>помогая героям не заблудиться, найти дорогу в нужное им место, используя для этого соответствующие средства. Побуждает организует презентации и обсуждение рассказов детей с родителями об их "Маршрутах выходного дня" (в частности, каким образом проложить пешеходный маршрут к намеченной цели с учетом дорожных знаков и правил <u>дорожного движения</u></p>
<p>Продолжать создавать условия для <b>развития умений</b> детей <b>ориентироваться в дорожных ситуациях.</b> Продолжать развивать представления детей о скорости как о расстоянии, пройденном за единицу времени. Учить детей использовать мерки для сравнения длины путей, пройденных объектами за один и тот же промежуток времени (в более сложных случаях, чем те, которые разбирались в старшей группе).</p>	<p><b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе обсуждения новых способов (по сравнению со старшей группой) проведения соревнований. <b>Косвенные (игровые) ОС.</b> - Интеграция с обр. областью «Познание» («Ознакомление с пространственным <u>и отношениями</u>», «Развитие элементарных математических представлений»), «Физическая культура», «Коммуникация».</p>	<p>Моделирование условий, необходимых для новых (по сравнению со старшей группой) способов организации соревнований. Слова "старт", "финиш", "одновременно", "раньше", "позже" "быстрее", "медленнее", "соревнование". Сигналы "Марш!" и "Стоп!" (разного характера).</p>	<p>Предметы-ориентиры для фиксации мест старта и финиша, игрушечные машинки и другие игрушки. "Мерки" разного типа. детьми, как узнать, какая из дорожек, пройденных между двумя сигналами, длиннее. Учить использовать для этого разнообразные "мерки". Побуждает детей помогать малышам выявлять победителей соревнований.</p>	<p>Создает условия для освоения детьми новых правил проведения соревнований: - соревнующиеся начинают и заканчивают бег (движение) одновременно по сигналу; - бегут (движутся): от одного места старта по прямой дорожке в противоположные стороны; от разных мест старта по прямой дорожке навстречу друг другу; по зигзагообразной дорожке в противоположные стороны или навстречу друг другу. В каждом случае обсуждает с</p>

<p>Создавать условия для расширения и систематизации представлений детей о ПДД, для <b>развития их умений действовать в сложных дорожных ситуациях,</b> принимать правильные решения, объяснять правомерность своих действий, замечать и исправлять ошибки других и свои собственные</p>	<p><b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе построения моделей ситуаций дорожно-транспортных происшествий и обсуждений их с детьми. <b>Косвенные (игровые) ОС.</b> - Интеграция с обр. областью "Познание" ("Ознакомление с пространственными отношениями"),</p>	<p>Моделирование ситуаций дорожно-транспортных происшествий. Дорожные знаки.</p>	<p>Модели городских улиц, материалы для рисования (бумага, карандаши, фломастеры и т.д.).</p>	<p>Обсуждает правила перехода улицы пешеходами, которые вышли: - из трамвая, - из автобуса, - из троллейбуса. Побуждает детей рисовать дорожные знаки, которые могут помочь запомнить соответствующие правила. Моделирует ситуации дорожно-транспортных происшествий; обсуждает с детьми их причины (движение и переход дороги в неустановленных местах, переход на запрещающий сигнал светофора, игры в неустановленных местах, незнание ПДД и нежелание их выполнять), возможные способы предотвращения. Создают условия для актуализации естественнонаучных представлений детей. Организуют дискуссии детей в процессе поисков ими объяснений необходимости применения <b>им</b> известных дорожных знаков.</p>
--	---	--	---	--

## 2. Правила безопасного поведения пассажиров.

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
Продолжать развивать	<b>Прямые ОС.</b> Партнерское	Наблюдения. Моделирование	Игрушечная платформа на	Создает условия для

<p>естественнонаучные представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру Транспортного средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• крепко держаться (особенно в начале его движения и при торможении), пристегиваться специальными Ремнями использовать детское автомобильное кресло.</li> </ul>	<p>взаимодействие аоспитателя и цетей в ходе игрового моделирования, обсуждения экспериментов и Наблюдений происходящего при резком начале движения машины с большой скоростью, ее езком торможении при езде на большой скорости.</p> <p><b>Косвенные (игровые) ОС.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция с обр. областью</li> </ul>	<p>Экспериментирова ние</p> <p>Вопросы педагога.</p> <p>Логические рассуждения.</p>	<p>колесах (или машина с открытым кузовом), прочные игрушки небольшого 'человечки или уточки на подставке и т.д.), которые мржно поставить на платформу. Предметы-заместители, выполняющи е функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремней безопасности;</li> </ul>	<p>самостоятельного моделирования детьми ситуации движения игрушечной платформы с игрушкой (пассажиром) на ней.варьирования ее скорости при этом.</p>
---	--	---	---	---

### 3. Правила безопасного поведения водителей

Задача педагога	Формы образовательных ситуаций	Условия осуществления образовательных ситуаций		
		средства	материал	Действия педагога
<p>Развивать естественнонаучные представления детей, позволяющие объяснить, как и почему изменяется тормозной путь машины (путь, который она проходит от момента снижения скорости водителем до полной остановки). Создавать условия для того, чтобы дети. устанавливали <b>связи</b> между погодными условиями и действиями водителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ чем больше</li> </ul>	<p><b>Прямые ОС.</b></p> <p>Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждения экспериментов, наблюдений, моделей, совместных логических эассуждений и выводов.</p> <p><b>Косвенные (игровые) ОС.</b></p> <p>Интеграция с обр. областью "Познание" ("Развитие элементов логического мышления").</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Измерения.</p> <p>Сравнения.</p> <p>Вопросы педагога.</p> <p>Логические рассуждения</p>	<p>Игрушечные машины.</p> <p>Резинки для закрепления шлее игрушечных машин.</p> <p>Круглая щетка и две плоские.</p> <p>Пластины, покрытые материалами азной шершавости.</p> <p>Пособие 'Разноцвета Ёе полоски".</p>	<p>Моделирует движение игрушечных машин на пластинах, поверхности которых имеют разную гладкость. Учит детей измерять величины тормозного пути движущихся игрушек по поверхностям разной шершавости с помощью разноцветных полосок или других</p>

<p>скорость машины перед моментом торможения, тем больше она проедет 90 остановки, дольше не сможет остановиться;  ■ на мокрой или обледеневшей дороге нельзя развивать большую скорость, потому что машина после торможения проезжает больше, юльше не может остановиться, чем на сухой асфальтированной дороге.</p>				<p>"мерок" и сравнивать их. Использует предметные модели (круглая щетка и 2 плоские) для иллюстрации и объяснения происходящего. Организует игры "Водители и пешеходы". Обращает внимание детей на связь погоды и состояния дороги.  *  Рекомендует родителям воспитанников во время прогулок обращать внимание детей на то, как движутся машины по мокрой (обледеневшей или заснеженной) дороге, что происходит при торможении.</p>
<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде и на самокате. Знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, которые должен соблюдать велосипедист.</p>	<p><b>Прямая ОС.</b>  Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждения правил безопасного поведения, которые следует соблюдать при катании на велосипеде и на самокате.  <b>Косвенные (игровые) ОС.</b>  Интеграция с обр. областями «Познание» «Ознакомление с пространственными</p>	<p>Моделирование опасных ситуаций, возникновение которых возможно при катании на велосипеде и самокате при несоблюдении правил безопасности (в том числе, при торможении на мокрой дороге)  Чтение.</p>	<p>Велосипед. Самокат. Игрушки и предметы, необходимые для моделирования ситуаций, опасных при катании на велосипеде. самокате. Стихотворение С. Михалкова "Велосипедист"</p>	<p>Моделирует потенциально опасные ситуации при катании на велосипеде, самокате (в том числе, при неправильном торможении, при несоблюдении соответствующих правил безопасности):  - для ребенка, его велосипеда (самоката);  - для окружающих.  Обсуждает с детьми,</p>

	отношениями»), «Физкультура», «Социализация», «Чтение художественной литературы».			кому может угрожать опасность, в чем она состоит, как ее избежать.
Расширять представления детей о том, что поле зрения шофера за рулем машины ограничено; на него влияет освещенность (зависит от времени суток, сезона), погода (осадки). Создавать условия для выводов детей о необходимости пешеходам быть особенно осторожными в плохую погоду, в сумерки, темное время суток.	<b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя, детей, водителей автомобилей в процессе обсуждения опасных ситуаций, которые могут возникнуть из-за ограниченности поля зрения водителя, плохих погодных условий, темноты. <b>Косвенные (игровые) ОС.</b> - Интеграция с обр. областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация».	Децентрация. Вопросы взрослых.	Грузовая машина (которая трювозит продукты в Детский сад). Легковая машина, принадлежащая кому-то из персонала или из родителей воспитанников.	Помимо действий, аналогичных тем, которые педагог предпринимал в старшей группе, он побуждает детей представить себе, что и как видит водитель (машинист): • во время снегопада (дождя, метели и т.д. - в зависимости от времени года, в которое проводится данное занятие); ■ в темное время суток. Побуждает детей выражать свои представления о том, что и как видит водитель, в рисунках.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма в игровой, продуктивной, досуговой и других видах деятельности**

*Примерный план работы с детьми старших и подготовительных групп*

Направление работы	Содержание деятельности	Сроки выполнения
Игровая деятельность	<p><b><u>1. Дидактические игры.</u></b>                      «Что изменилось»                      «Чем отличаются знаки»                      «Узнай знак»                      «Лото пешехода»                      «Как избежать неприятностей»                      «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»                      «Лото осторожностей»                      Составление загадок о транспорте                      Домино «Дорога»                      «Дорога от детского сада до дома»                      «Найди ошибку»                      «Кто быстрее, кто верней»</p>	<p>Сентябрь                      Октябрь                      Ноябрь                      Ноябрь                      Декабрь                      Январь                      Январь                      Февраль                      Март                      Март                      Апрель                      Апрель</p>
	<p><b><u>2. Настольно-печатные игры.</u></b>                      «Автотрасса»                      Домино «Дорожные знаки»                      «Дорога в школу»                      «Кто быстрее доберется до цирка»                      «Законы улиц и дорог»                      «Кто быстрее дойдет до цели»</p>	<p>Ноябрь                      Декабрь                      Январь                      Февраль                      Март                      Апрель</p>
	<p><b><u>3. Игры на развитие логического мышления.</u></b>                      Отгадывание загадок о транспорте, дорожных знаках                      Кроссворды                      Ребусы                      Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Март                      Апрель                      Апрель                      Апрель</p>
	<p><b><u>4. Словесные игры.</u></b>                      «Доскажи словечко»                      «Что хотите – говорите...»</p>	<p>Март                      Март</p>
	<p><b><u>5. Сюжетно-ролевые игры.</u></b>                      «Перекресток»                      «Путешествие»                      «Мы – пассажиры»</p>	<p>Январь                      Январь                      Март</p>
	<p><b><u>6. Подвижные игры</u></b>                      «Огни светофора»                      «Тише едешь...»                      «Регулировщик»                      «Автобусы». «Грузовики»                      «Гараж». «Перекресток»</p>	<p>Октябрь                      Ноябрь                      Декабрь                      Январь                      Март</p>



<p>Продуктивная деятельность</p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  «Улицы нашего города»  «Машины разные нужны»  Оформление дидактической игры на стене «Дорога от детского сада домой»  Выставка рисунков  Оформление стенда «Дорожная азбука»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  «По дороге мчат машины»  «Изготовление дорожных знаков»  «Спец. машины спешат на помощь»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>  «Транспорт на улицах нашего города» (бросовый материал)  «Изготовление макета улицы и его обыгрывание»</p> <p><b><u>Речевая деятельность</u></b>  Сочинение сказки «Светофорик».  Придумывание загадок о транспорте.  Составление чистоговорок.  Придумывание лимериков.</p> <p><b><u>Работа с картой</u></b>  «Мой город»</p> <p><b><u>Пособие для педагогов</u></b>  «Зеленый огонек»</p>	<p>Сентябрь  Ноябрь  Март</p> <p>Февраль  Март</p> <p>Октябрь  Октябрь  Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь  Февраль  Март  Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Развитие речи, ознакомление с художественной литературой.</p>	<p>- Чтение художественных произведений, стихотворений.  - Разучивание с детьми загадок, стихотворений.  - Дидактическая игра «Секрет»  - Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Взаимодействие с социумом, родителями.</p>	<p><b><u>Целевые прогулки</u></b>  Пешеход.  Переход.  Перекресток.</p> <p><b><u>Экскурсия</u></b>  «Пост ГИБДД»</p> <p><b><u>Анкетирование родителей</u></b>  Авторы : В.В. Шумилова,  Е.Ф. Таркова.</p> <p><b><u>«Устный журнал» для родителей</u></b>  «Мы Вам советуем»  Консультации.</p> <p><b><u>Фотовыставка</u></b>  «Путешествие по «Стране Безопасности»</p> <p><b><u>Физкультурный досуг с родителями</u></b>  «Красный, желтый, зеленый»</p> <p><b><u>Встреча с представителем ГИБДД</u></b></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 раз в два месяца</p> <p>Апрель  Февраль</p> <p>Май</p>

Взаимодействие с детьми других групп	<b><u>Оформить настенную игру</u></b> «Дорога из детского сада домой»	Март
	<b><u>Выпустить плакат</u></b> «Дорожная азбука»	Март
	<b><u>Выпуск и распространение журнала</u></b> «Светофорик»	1 раз в два месяца

## Профилактика дорожно-транспортного травматизма в работе с родителями

### Примерный ежегодный план мероприятий с родителями воспитанников

месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование: «Я и мой ребенок на улицах города»</li> <li>2. Родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Типичные случаи ДТП с участием детей. Меры предосторожности»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация-беседа: «Уроки дорожной безопасности для родителей»</li> <li>2. Выпуск памятки для родителей: «Учим детей наблюдательности на улице»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация-беседа: «Травма. Что дальше?»</li> <li>2. Выпуск памятки для родителей: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол для родителей старшего дошкольного возраста «Ситуации для анализа»</li> <li>2. Совместный досуг: «Путешествие в страну знаков»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Родителям о правилах дорожного движения»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация-беседа: «Развитие у ребенка психофизиологических особенностей восприятия дорожной обстановки»</li> <li>2. Выпуск памятки для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>3.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация-беседа: «Безопасность ребенка в автомобиле»</li> </ol>

	2. Совместный досуг: КВН «Лучший пешеход»
<b>Апрель</b>	1. Анкетирование: «Безопасность вашего ребенка на дороге» 2. Выпуск памятки для родителей: «Первый раз в первый класс» 3. Конкурс для детей и родителей: «Мы знаем ПДД»
<b>Май</b>	1. Родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Ребенок на улице»
<b>Июнь-август</b>	1. Выпуск буклетов: «Воспитанный пешеход», «Правила поведения в общественном транспорте» 2. Выставка совместного творчества детей и родителей «На улицах города» 3. Фотовыставка «Папа за рулем автомобиля»

### Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Технические средства обучения</b>	
Наличие современных технических средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мультимедийная установка с экраном -1</li> <li>✓ Музыкальные центры -4</li> <li>✓ Магнитола -2</li> <li>✓ Телевизор - 3</li> <li>✓ Фотоаппарат Sony- 2</li> <li>✓ Видеокамера «Panasonic»-1</li> <li>✓ Брошюровочная машина – 1</li> <li>✓ Ламинатор – 2</li> <li>✓ Видопособие «Юные друзья Светофорика»</li> </ul>

В МБДОУ имеется:

- игровой центр по обучению дошкольников правилам дорожного движения на прогулочной веранде;
- в каждом групповом помещении имеется уголок «ПДД»
- в холле имеется стенд «Безопасность» с информацией о безопасных маршрутах следования воспитанников до образовательного учреждения.

### **Программно-методические материалы к программе**

- Развитие +. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. А.И.Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012г.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимирова Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.